

“Udaan”, a school-based, at scale Adolescent Education Programme in Jharkhand, India



*Dr. Aparajita Gogoi
Executive Director,
Centre for Catalyzing Change
(Formerly CEDPA India)*



Udaan

*Adolescent Education
Program*

2006 till date



*Reached more
than 3 million
adolescent till
date*

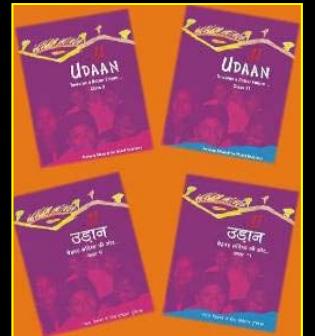


Aim: Integrate within the state education system, a sustainable and holistic adolescent program, and create a cadre of healthy and empowered adolescents



Scale: All 1485 government secondary schools across 24 districts of Jharkhand, 201 KGBV schools, classes 6, 7 and 8 in 300 schools

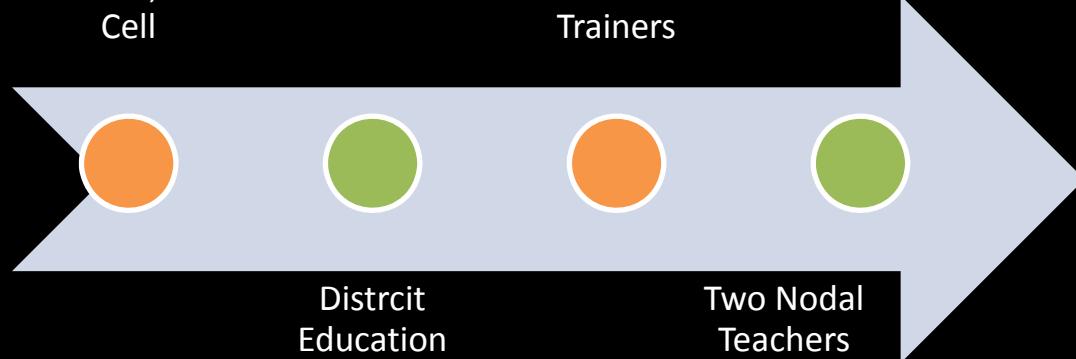
Strategy: Mainstream the teacher delivered curriculum into regular school sessions



Program Delivery

Education department /Nodal Officer, AE Cell

Teacher Master Trainers



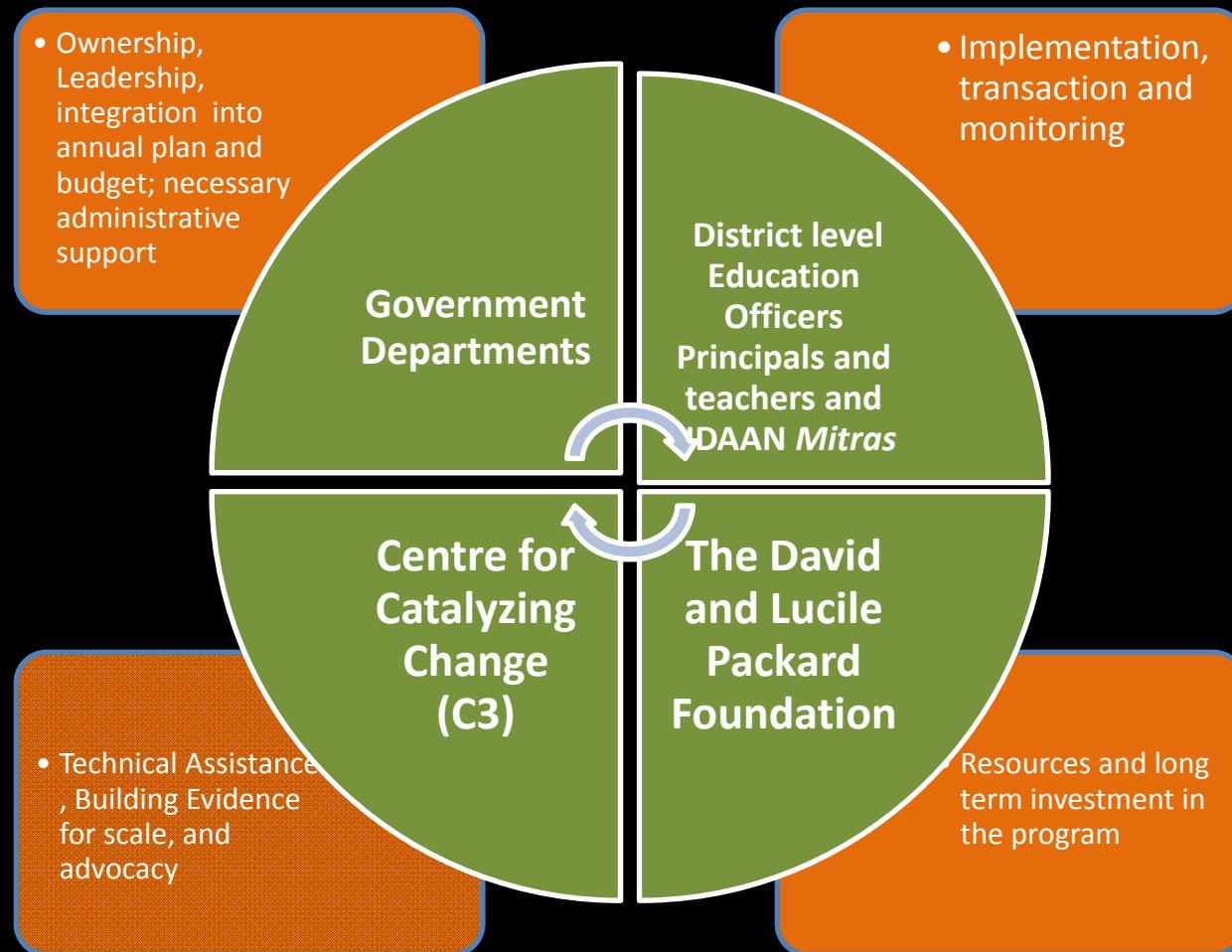
District Education officers and Principals

Two Nodal Teachers per school

- Implementation Calendar – June to Dec.
- Weekly sessions-Students of Classes 6,7,8 from academic year 2014 and classes 9 and 11 from 2006
- Formation of clubs in schools



Major Players



Strategy for Sustainability and Scale



Advocacy at State level
with senior bureaucrats:
presentation of evidence
about need and
effectiveness



Scale

High Level Support
from the
Government-
Program launch by
the Chief Minister

Advocacy for
inclusion in annual
plans and allocations
of budgets for
program costs by
two government
departments

Integrate *Udaan* in the
annual academic calendar-as
a subject to be taught in the
class over the academic year

Establishment of an AE
CELL in Education
Department



*One among many challenges faced:
Backlash in the Media*

Negative Coverage



Positive Coverage



Udaan gets flying start

Ranchi: After getting encouraging results in the first phase of advocacy education programme, the government has decided to extend it to 44 schools of the state during the first phase, the state government, in association with Centre for Development and Peace Foundation (CDPF) and Pardesi Foundation, will now implement the second phase of the programme in 1,000 educational institutions, including plus two schools and vocational training centres.

In a meeting, state-level sharing programme organised here to mark the beginning of second phase, HOD principal secretary Dr Tushar Kumar said that the programme will be extended to all educational institutions.

Glimpses are the root of all evils and only through proper dissemination of knowledge, the root cause of ignorance can be secured against practices like early marriage, witchcraft and harassment, he said.

Cumulative of Pagan New Games was held at Ranchi on Saturday, where 100 students who were known to be HIV infected. Tushar said that ignorance is the only cause for suchobarbaric acts.

Given details of the results obtained after first phase of the education programme, CDPF officials tried to convince the district education officers and teachers about the importance of the programme.

किशोरों को जानकारी देना गलत नहीं

दो प्रदीप कुमार
सुखना
पेरी परिवहन में ये किशोरबन्द लड़के
लड़कियों को इतना बता दिया जाए कि तमाहे
तमाहे में इन-इनको के स्वामीकरण परिवहन
होगे, जिसके कारण यह तमाहे नह में
दिखाएं।

जीवन कौशल की शिक्षा

त है जीवन मूल्य, लक्ष्य निर्धारित, लिंगार्थ
उच्छारार्थी उद्घाट ऐसे विषय ➡ उक्ता
विषय की जागराती है ठाकर में
उक्ता देवपंडित 2003-05 में 850 विद्यार्थियों ने जागराती ही
में 'उक्ता' बैठक एवं ई.पी. कार्यबन्दन के द्वारा यह महसूस किया
कि आयोगीय कार्यक्रमों के द्वारा विद्यार्थी वर्ग के विद्यार्थीयों के लिए अ-
विद्यार्थीय विद्यार्थीयों के विद्यार्थीयों के जागराती, कार्यवाही
विद्यार्थीयों के विद्यार्थीयों के जागराती, कार्यवाही

वास्तव परिवारों में यही होते हैं, जहाँ समस्त संसार लिखितपाण्या हाथ में रखते अबल की तरह न-अचारण की जन्मतारी भी चिन्हित साफ़ रखते ही होते हैं। इस दृष्टिभौतिकी का आकाश का दृष्टिभौतिकी से अपनी वज्र पंखी को संबोध करने का नाम क्या होगा?

यहाँ, छिप और इलेक्ट्रोट्रॉनिक मीडिया, जैसी लोक लैटरिटेशन का एक व्यापक तरीका के बोलने के दबावाव करने वाले इन दृष्टिभौतिकी की ऊरकर-3 को कुछ व्याख्या से हमारो अगली पौँछी लेनी हो गयी है कि यह संसार ही है, जब तक वही तक भरोसा नहीं, जिसका पर विषय करके और उन्हें इस दृष्टिभौतिकी को बोलते हैं नकारात्मकों दें।

अनुरोधित वास्तविकी ही है, इसका जान देने की वज्री ही पर आग जाना ही

रहा हो, तो अपने अंत-जलस के मूल कातावश से अवश्य ही भीतर आने देना चाहिए, 'आन' का देसे भी व्यावहारिक प्राप्त यही कि वह अवश्यों का परिवर्तन का नियन्त्रण माना जाता है। युद्ध विद्यास के लिए नोडल लिंकों के लिए व्यावरणित 'उडान' प्रूफिक्सों को स्पॉन्सर भरी सूखे देते हों। 'उडान' प्रूफिक्सों भी दृष्टिभौतिक विद्यावायक के छाप्र-छाप्राओं का योग विद्याय दिये जाने का उपयोग नियन्त्रण वर्तने अवश्यक है। इसी विद्यायां से अपनी वृद्धी दृष्टिभौतिकी के लिए अवश्यक जानकारीयां अलग-बदल करने का एक व्यापक मार्ग है। इस दृष्टिभौतिकी के कठुआलालकामों से हम इनाही विवर अनुभूति करना चाहते हैं जिस 'उडान' का लेखन यानि पाठ्यानन्द नहीं है। इसके तेजवितान्तरों को यहीं से भए प्राप्त छाप-छापाओं को तब अनुयोग दियो जाता है। इस दृष्टिभौतिकी का विवर अवश्य करना चाहता है। यह उडान-जातियों को उके-

Managing Backlash

*Presentation of evidence
highlighting the need for such a
program to the media*

Highlighting program impact at
state level events

*Government Departments on
regular basis posted
clarifications and replies
against backlash*

*Sharing all material like
Training manuals with the
media*

*Creating space in the media for
stakeholders who supported
Udaan
And providing periodic updates
on the program to the Media*

*Using the politically acceptable
nomenclature (AEP instead of
CSE)*

